

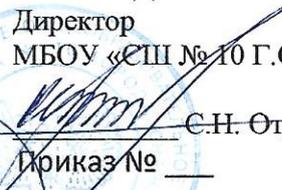
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СНЕЖНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


О.В. Кувшинова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СШ № 10 Г. СНЕЖНОЕ»


С.Н. Отрутько
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
для глухих обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1.3)
учебного предмета
**«Развитие восприятия неречевых звучаний
и техники речи»**
(4 класс)

Снежное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие восприятия неречевых звучаний и техники речи» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (вариант 1.3)

Программа рассчитана на **17 часов в год – 0,5 часа в неделю.**

Цель – коррекция слухоречевой функции слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся через развитие восприятия неречевых, речевых звучаний и формирование произношения.

Основные задачи реализации содержания курса:

- Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и др.): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определение на слух количества звуков,

продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания.

- Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузой, словесным и фразовым ударениями, интонацией).
- Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей.
- Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов, голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.
- Развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместно со слышащими детьми и взрослыми.
- Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.
- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.
- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Общая характеристика специального (коррекционного) предмета

Фронтальное занятие по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. На фронтальных занятиях совершенствуется умение воспринимать на слух неречевые звуки, развивается чувство ритма, фонематический слух. В ходе занятий корректируется учебная деятельность: развиваются умения наблюдать, слушать, читать, планировать свою деятельность, обобщать, доводить задание до конца,

самоконтроль. Кроме того, развивается зрительное восприятие, пространственная ориентировка, память, мышление. На уроках ведётся работа по развитию мелкой моторики рук, артикуляционной моторики.

Программа состоит из разделов:

- восприятие и воспроизведение неречевых звучаний
- восприятие и воспроизведение устной речи;

Восприятие и воспроизведение неречевых звучаний.

Восприятие неречевых звучаний включает в себя знакомство со звучанием различных шумов бытового характера, характеризующих состояние человека, вызываемых различными явлениями природы. При этом сначала воспринимаются звучания, акустически резко противопоставленные, а потом всё более близкие.

В ходе занятий в слуховом кабинете развиваются количественные представления, навыки ритмической координации движений, формируются представления о временных последовательностях (времени суток, дней недели, времён года), длительности явлений, укрепляются мышцы рук.

На занятиях происходит знакомство со звучанием различных музыкальных инструментов, танцевальных и музыкальных ритмов. Значительное место в программе отводится выработке умений правильно воспроизводить услышанное: музыкальный ритм, шум, мелодию. Обучающиеся учатся элементарно дирижировать, исполнять песни, соблюдая ритмический рисунок, отстукивать, отхлопывать ритмы.

Одновременно у обучающихся формируются навыки дифференцированного восприятия речевых и музыкальных звуков, вокальной и инструментальной музыки. Формируются навыки определения характера музыкального произведения, высоты, длительности, интенсивности звучания.

Восприятие и воспроизведение речи

Навыки восприятия на слух устной речи формируются на материале слов, фраз, небольших текстов, сказок, стихотворений, песен. Основным критерием для отбора материала является его доступность и необходимость для общения, для организации учебной деятельности. Кроме этого используется основной организационный и терминологический материал урока. Постепенно речевой материал усложняется по своей структуре и по смысловому содержанию. Речевой материал воспринимается со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Проводится работа по формированию ритмико-интонационной структуры речи при работе над ритмом стихотворения, над логическим ударением, восприятием сказок.

Расширяется объём словаря, развивается умение точного использования слов, навыков словоизменения, умение пересказывать и составлять текст.

Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи проводятся по 1 часу в неделю.

Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся неречевого и речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися

содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

Развитие слухового восприятия

Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников является развитие их остаточного слуха, создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции.

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях в подготовительном классе 2-го отделения заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

При проведении индивидуальных занятий с учащимися второго класса в начале их обучения уделяется особое внимание созданию условий, облегчающих восприятие речи на слух. Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко их личному опыту и наблюдениям.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают его с аппаратурой стационарного типа, а со второго полугодия — с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. Текст предъявляется сначала целиком, а затем по фразам. И только после этого дети воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратурой и без нее) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и относящихся к организации учебной деятельности, а также связанных с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается в самом начале обучения.

Учащимся подготовительного класса в начале обучения слова и фразы предъявляются на слух после небольшой слухо-зрительной тренировки (нескольких занятий).

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить по-разному: в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова,— в начале обучения); в изолированных от шума условиях: в условиях, близких к естественным.

Обучение произношению

Задачей обучения произношению является формирование у учащихся фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи.

Программа по обучению произношению состоит из разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся. Соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению строится на основе данных о состоянии произносительных навыков у учащихся, полученных при обследовании.

При формировании произносительных навыков работа ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, используются как слухо-зрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, включая работу с компьютерными программами.

При этом на специальных занятиях широко используется аналитико-синтетический концентрический полисенсорный метод (Ф.Ф. Рау, Н. Ф. Слезина), элементы верботонального метода (фонетическая ритмика), а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Коррекция произносительных навыков осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения

(сначала сопряженно с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Дефекты голоса, требующие специальной работы, исправляются на индивидуальных занятиях. У учащихся 4 классов вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения согласно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1(дополнительный) и 1 – 4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий);

4 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного*

III раздел – *коррекционно-развивающий* включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь предлогов без, около, перед;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений спредлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- развитие навыка подбора родственных слов;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция дисграфии, дислексии.

Тематическое планирование курса

Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
Фронтальное обследование	2	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения
Устная связная речь	3	Пересказы текстов. Составление рассказов.
Лексика	2	Упражнения на определение лексического значения слов. Работа с однозначными и многозначными словами, кроссвордами, омонимами. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Разгадывание загадок, работа с фразеологизмами, пословицами и поговорками
Предложение	3	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Работа с деформированным предложением, составление предложений, деление текста, грамматическое оформление предложений,
Текст	3	Обучение письменному и устному ответу на вопросы. Выделение опорных слов, темы текста, основной мысли. Упражнения на составление текста. Упражнение в написании сочинений

Письменная связная речь	2	Виды изложений. Упражнение в составлении плана изложения. Виды сочинений. Упражнение в составлении плана и написании сочинений
Диагностика уровня устной и письменной речи.	2	Индивидуальная диагностика Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
	Итого: 17часов	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Кувшинова

«29» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Развитие восприятия неречевых звучаний
и техники речи**

(начальное общее образование)

4 класс

на 2023- 2024 учебный год

Учитель начальных классов

Мельник М.П.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата изучения		Примечания
			План	Факт	
Фронтальное обследование 2 часа					
1.	Диагностика				
2.	Диагностика				
Устная связная речь 3 часа					
3.	Составление плана рассказа.				
4.	Составление рассказа по его началу.				
5.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.				
Лексика 2 часа					
6.	Лексическое значение слов.				
7.	Слова близкие по значению. (Антонимы) Слова различные по значению. (Антонимы)				
Предложение 3 часа					
8.	Словосочетание и предложение. Связь слов в предложении.				
9.	Слова-действия. Слова, обозначающие признаки предметов.				

10.	Словоизменение.				
Текст 3 часа					
11.	Составление рассказа последовательности.				
12.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.				
13.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.				
Письменная связная речь 2 часа					
14.	Сочинение (с самостоятельным составлением плана)				
15.	Написание рассказа по сюжетной картине.				
Диагностика уровня устной и письменной речи 2 часа					
16.	Итоговая диагностика. Контрольная работа.				
17.	Итоговая диагностика.				

В данном документе проинформировано,
проинформировано и скреплено печатью

Директор МБОУ
«СШ № 10 Г. СНЕЖНОЕ»



С. В. Дзуртуйко