

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СНЕЖНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


О.В. Кувшинова
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СШ № 10 Г.СНЕЖНОЕ»


С.Н. Отрутько
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
для глухих обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1.3)
учебного предмета
«Предметно-практическое обучение»
(4 класс)

Снежное 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости (вариант 1.3)

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Цель предметно – практического курса:

- **развитие** устной и письменной речи младших школьников; обогащение словаря специальными техническими терминами;
 - **освоение** приемов лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности;
 - **воспитание** навыков коллективной работы (в бригаде, звене, парами и т.д.), развитие взаимопомощи, активности, инициативы; формирование трудолюбия, психологической готовности к труду; дисциплинированности, настойчивости;
 - **коррекция** недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.
- Предметно-практическое обучение создает наиболее благоприятные условия для реализации ведущего принципа обучения языку — формирование речи, как средства общения в связи с деятельностью. В условиях практической деятельности с предметами развитие общения, формирование речевых навыков происходят в наиболее естественных и мотивированных условиях, когда пользование языком становится необходимостью. На уроках ППО у детей формируется речь, как средство общения. Решение этой задачи происходит в естественных условиях при изготовлении различных объектов, когда формируется потребность в слове, понимании речи.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления неслышащих школьников;

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД);
- формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. ППО включает несколько направлений обучения: *речевая деятельность; житейские понятия; интеллектуальные умения; трудовые умения и навыки, воспитание.*

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний.

Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка:

фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия;

количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.;

представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта.

Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение.

Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации.

Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;

развитие восприятия, мышления, памяти воображения;

формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий;

развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника,

предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразии материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение

основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование

психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Предметно-практическое обучение» разработана для 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

Обучающийся научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Обучающийся

научится:

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- проговаривать последовательность действий на уроке (по плану).

Обучающийся получит возможность научиться:

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,

- вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
- определять тему

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения.

Предметные

Обучающийся научится:

- писать заявку на получение материала с объяснением, для чего нужен материал;
- коллективно составлять сложный план работы бригады;
- выполнять часть общей работы;
- распределять работу между членами бригады;
- выбирать руководителя;
- коллективно составлять пооперационный план;
- читать простейшие чертежи, делать выкройки;
- сообщать о предстоящей работе по плану;
- описывать проделанную работу кратко и подробно;
- выполнять часть общей работы;
- выбирать руководителя голосованием;
- распределять работу по жребию, по желанию;
- делать аппликацию по прочитанному рассказу;
- выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, сшивания при работе с бумагой и картоном;
- описывать работу по плану;
- выбирать способы скрепления деталей;
- сообщать о своей деятельности учителю;
- экономно расходовать бумагу;
- выполнять швы «вперёд иголку», стебельчатый, обмёточный;

- соблюдать правила безопасности при работе с иглой и ножницами;
- подбирать материалы для изготовления макета;
- расставлять предметы на макете;
- выполнять инструкцию товарища;
- составлять коллективную и индивидуальную сложную заявки;
- составлять эскиз будущего изделия;
- составлять план и делать отчёт о проделанной работе;
- составлять рассказ об изготовленном изделии;
- самостоятельно выполнять сборочно-монтажные операции;
- участвовать в коллективной работе;
- содержать в порядке рабочее место;
- работать с иглой, ножницами;
- шить изделия разной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;*
- *устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Изготовление макетов (4ч). Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделий и отдельных его деталей. Уточнять инструкцию с помощью устных вопросов. Читать простой чертёж, размечать заготовку изделия по чертежу. Составлять эскиз изделия с

учётом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.

2. Моделирование и конструирование (2ч). По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу.

3. Работа с бумагой (1ч). Читать чертёж, измеряя заготовку изделия по чертежу. Рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия. Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

4. Работа с тканью (5ч). Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку стачным швом, обмётывая края ткани обмёточными стежками. Обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом. Проводить штопку и починку одежды. Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделия. Переводить на ткань рисунки. Смётывать ткань, соединять стачным швом, обмётывать края ткани. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

5. Работа с разными материалами (5ч). Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т.д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного природного материала.

6. Изготовление таблиц, схем (7ч). Чертить таблицу и заполнять её. Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Делить окружность на несколько частей. Читать физическую и политическую карту. Читать схему и заполнять её.

7. Изготовление альбомов (5ч). Самостоятельно подбирать картинки и фактически материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему.

8. Работа с глиной, с солёным тестом (3ч). По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			Теоретические и практические работы
1	Изготовление макетов	4	4
2	Моделирование и конструирование	2	2
3	Работа с бумагой	1	1
4	Работа с тканью	5	5
5	Работа с разными материалами	5	5
6	Изготовление таблиц, схем	7	7
7	Изготовление альбомов	5	5
8	Работа с глиной, с солёным тестом	3	3
9	Контрольная работа		2
Итого	34	32	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

№ уро ка	Темы	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть (8 часов)				
Раздел: Работа с тканью.				
1.	Фартук.	1		
2.	Починка одежды – штюпка	1		
3.	Починка одежды – штюпка	1		
Раздел:Макет				
4.	«Равнины и горы»	1		
5.	Вода на Земле»	1		
6.	«Тундра»	1		
7.	Самodelки из природного материала	1		
Раздел: Схема.				
8.	Круговорот воды в природе.	1		
2 четверть (8 часов)				
Раздел: Схема.				
9.	Круговорот воды в природе	1		
10.	«Твой друг-книга»			
11.	Кто построил автомобиль			
Раздел:Изготовление таблицы.				
12.	«Как стол в комнату попал»	1		
13.	«Как стол в комнату попал».	1		
Раздел:Работа с разными материалами.				
14.	Макет « Жизнь первобытных людей»	1		
15.	Украшения для елки (Ветка в снегу)	1		

16.	Контрольная работа	1		
3 четверть (10 часов)				
Раздел: Изготовление альбома.				
17.	«Наша Россия»	1		
18.	«Наша Россия»	1		
Раздел: Работа с бумагой.				
19.	Пособие «Состав слова»	1		
20.	Пособие «Состав слова»	1		
21.	Ремонт книг	1		
Раздел: Работа с тканью.				
22.	Салфетка	1		
23.	Салфетка	1		
Раздел: Изготовление таблицы.				
24.	«Как рубашка в поле выросла»	1		
Раздел: Работа с глиной, с солёным тестом.				
25.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	1		
26.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	1		
4 четверть (8 часов)				
Раздел: Работа с глиной.				
27.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	1		
28.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	1		
Раздел: Схема				
29.	Как хлеб на стол попал	1		
30.	Как хлеб на стол попал	1		
Раздел: Изготовление альбома.				
31.	Промышленность и сельское хозяйство	1		
32.	Промышленность и сельское хозяйство			
33.	Контрольная работа	1		
34.	По прочитанному рассказу	1		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.В. Кувшинова
«29» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметно-практическое обучение

(начальное общее образование)

4 класс

на 2023- 2024 учебный год

Учитель начальных классов

Мельник М.П.

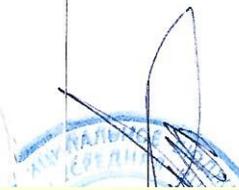
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ уро ка	Темы	Кол-во часов	Дата		Примечани я
			по плану	по факту	
1 четверть (8 часов)					
Раздел: Работа с тканью.					
1.	Фартук.	1			
2.	Починка одежды – штопка	1			
3.	Починка одежды – штопка	1			
Раздел:Макет					
4.	«Равнины и горы»	1			
5.	Вода на Земле»	1			
6.	«Тундра»	1			
7.	Самodelки из природного материала	1			
Раздел: Схема.					
8.	Круговорот воды в природе.	1			
2 четверть (8 часов)					
Раздел: Схема.					
9.	Круговорот воды в природе	1			
10.	«Твой друг-книга»				
11.	Кто построил автомобиль				
Раздел:Изготовление таблицы.					
12.	«Как стол в комнату попал»	1			
13.	«Как стол в комнату попал».	1			
Раздел:Работа с разными материалами.					
14.	Макет « Жизнь первобытных людей»	1			
15.	Украшения для елки (Ветка в снегу)	1			

16.	Контрольная работа	1				
3 четверть (10 часов)						
Раздел: Изготовление альбома.						
17.	«Наша Россия»	1				
18.	«Наша Россия»	1				
Раздел: Работа с бумагой.						
19.	Пособие «Состав слова»	1				
20.	Пособие «Состав слова»	1				
21.	Ремонт книг	1				
Раздел: Работа с тканью.						
22.	Салфетка	1				
23.	Салфетка	1				
Раздел: Изготовление таблицы.						
24.	«Как рубашка в поле выросла»	1				
Раздел: Работа с глиной, с солёным тестом.						
25.	Барельеф (кленовый лист)	1				
26.	Барельеф (кленовый лист)	1				
4 четверть (8 часов)						
Раздел: Работа с глиной.						
27.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	1				
28.	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	1				
Раздел: Схема						
29.	Как хлеб на стол попал	1				
30.	Как хлеб на стол попал	1				
Раздел: Изготовление альбома.						
31.	Промышленность и сельское хозяйство	1				
32.	Промышленность и сельское хозяйство					
33.	Контрольная работа	1				
34.	По прочитанному рассказу	1				

прошнурован

Директор МП
«СПИ № 10 Г»



ю и скреплено печатью

БОУ

СПЕЖНОЕ»



С.И. ОДРУТЬКО